

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Агрохимии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Лебедовский И.А.
(протокол от 20.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ИННОВАЦИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробиохимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра агрохимии Гуторова О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Агрохимии	Руководитель образовательной программы	Шеуджен А.Х.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Факультет агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	20.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обучение магистров применять полученные теоретические знания и приобретенные практические навыки организации и обеспечения интеллектуальной собственности, авторского права, анализа инновационных агротехнологий, разработки инновационного проекта.

Задачи изучения дисциплины:

- создать условия для овладения магистрами правовых основ в области интеллектуальной собственности;
- выработать умения и навыки выявления потенциально охраноспособных объектов интеллектуальной собственности и их классификации;
- сформировать умения и навыки разработки концепции инновационного проекта, обозначив цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- развить способности к анализу инновационных агротехнологий;
- выработать умения и навыки организации и руководства коллективом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

УК-2.1/Зн1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Знать:

УК-2.2/Зн1 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Знать:

УК-2.3/Зн1 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Знать:

УК-2.4/Зн1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Знать:

УК-2.5/Зн1 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Уметь:

УК-2.5/Ум1 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеть:

УК-2.5/Нв1 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Знать:

УК-2.6/Зн1 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Уметь:

УК-2.6/Ум1 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Владеть:

УК-2.6/Нв1 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Знать:

УК-3.2/Зн1 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	41	1		26	14	67	Зачет
Всего	108	3	41	1		26	14	67	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

			ная					а	ы	с
--	--	--	-----	--	--	--	--	---	---	---

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Понятие об инновационном процессе. Теоретические основы интеллектуальной собственности.	16		4	2	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 1.1. Понятие об инновационном процессе. Теоретические основы интеллектуальной собственности.	16		4	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Раздел 2. Классификация научно-технической и патентной информации. Результаты интеллектуальной собственности.	30		12	4	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 2.1. Классификация научно-технической и патентной информации. Результаты интеллектуальной собственности.	30		12	4	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Раздел 3. Инновационный проект: понятие и значение, приоритетные направления НИР в АПК, разработка.	21		4	2	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 3.1. Инновационный проект: понятие и значение, приоритетные направления НИР в АПК, разработка.	21		4	2	15	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Раздел 4. Финансирование инновационного проекта. Оценка и социальные аспекты инновационной деятельности.	12		2	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 4.1. Финансирование инновационного проекта. Оценка и социальные аспекты инновационной деятельности.	12		2	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Раздел 5. Государственная инновационная политика	12		2	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 5.1. Государственная инновационная политика	12		2	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Раздел 6. Интеллектуальная собственность и технологические инновации АПК Краснодарского края	16		2	2	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 6.1. Интеллектуальная собственность и технологические инновации АПК Краснодарского края	16		2	2	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Раздел 7. Зачет	1	1				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 7.1. Зачет	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Итого	108	1	26	14	67	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Понятие об инновационном процессе. Теоретические основы интеллектуальной собственности.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Понятие об инновационном процессе. Теоретические основы интеллектуальной собственности.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие и виды инновации.
2. Факторы и функции инноваций.
3. Инновационный процесс.
4. Инновационный менеджмент, цели и задачи.
5. Понятие интеллектуальной собственности, ее охрана и правовое регулирование.
6. Объекты интеллектуальной собственности. Роспатент.
7. Типы лицензий на интеллектуальную собственность.
8. Защита интеллектуальной собственности.
9. Правовое регулирование интеллектуальной собственности.
10. Оценка интеллектуальной собственности.

Раздел 2. Классификация научно-технической и патентной информации. Результаты интеллектуальной собственности.

(Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Классификация научно-технической и патентной информации. Результаты интеллектуальной собственности.

(Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. УДК.
2. Авторский знак. 3. Система библиотечно-библиографической классификации.
4. Международный стандартный книжный номер.
5. Международная патентная информация.
6. Патентные исследования.
7. Изобретения.
8. Полезные модели.
9. Программы и базы данных.
10. Лицензирование

Раздел 3. Инновационный проект: понятие и значение, приоритетные направления НИР в АПК, разработка.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Инновационный проект: понятие и значение, приоритетные направления НИР в АПК, разработка.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Понятие и сущность инновационного проекта.
2. Приоритетные направления НИР для инновационного развития АПК. Приоритетные направления в экологии, почвоведении и агрохимии.
3. Разработка и организация инновационного проекта.
4. Стратегия, реализация и риски инновационного проекта.

Раздел 4. Финансирование инновационного проекта. Оценка и социальные аспекты инновационной деятельности.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Финансирование инновационного проекта. Оценка и социальные аспекты инновационной деятельности.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Цели и задачи финансирования инновационной деятельности.
2. Источники финансирования инновационной деятельности.
3. Система показателей эффективности инновационного проекта.
4. Статистическая и динамическая оценка экономической эффективности инновационного проекта.
5. Специфика управления персоналом, кадровое обеспечение инновационных предприятий АПК.
6. Стимулирование развития инновационной деятельности.

Раздел 5. Государственная инновационная политика

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 5.1. Государственная инновационная политика

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие и цели государственной инновационной политики.
2. Роль государства в инновационной деятельности. Формирование инновационных программ.
3. Региональная инновационная политика.
4. Инновационная политика в зарубежных странах.

Раздел 6. Интеллектуальная собственность и технологические инновации АПК Краснодарского края

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 6.1. Интеллектуальная собственность и технологические инновации АПК Краснодарского края

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Современное состояние АПК Краснодарского края
2. Стратегия развития АПК Краснодарского края.
3. Инновационные проекты в АПК, разработанные научно-образовательными учреждениями Краснодарского края.
4. Патентная защита проектов.

Раздел 7. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 7.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Понятие об инновационном процессе. Теоретические основы интеллектуальной собственности.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для контроля.
 1. Понятие инновации, инновационного процесса, инновационного цикла и инновационной деятельности.
 2. Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется
 3. Классификационные признаки инновации и инновационных процессов.
2. Вопросы для контроля.
4. Функции инноваций.

5. Понятие и сущность инновационного процесса.
6. Факторы инноваций.

Раздел 2. Классификация научно-технической и патентной информации. Результаты интеллектуальной собственности.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Провести патентный поиск по индивидуальному заданию. Составить отчет.

Составить отчет по проведению патентного поиска согласно ГОСТ Р 15.011-96 Система разработки и постановки продукции на производство. ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Содержание и порядок проведения.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Изучите главу 69 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью)

В каких случаях допускается переход исключительного права на результат интеллектуальной деятельности? Кто может осуществлять защиту авторства после смерти автора?

В каком случае прекращается действие лицензионного договора?

Кто признается и не признается автором результата интеллектуальной деятельности?

Назовите виды лицензионных договоров.

Может ли исключительное право на результат интеллектуальной деятельности принадлежать нескольким лицам? Как определяются взаимоотношения между ними?

2. Изучите главу 70 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью)

1 Что такое право авторства и право автора на имя?

2 Из каких элементов состоит знак охраны на произведение?

3 Какие права имеет издатель энциклопедий, научных трудов, газет?

4 На какие объекты распространяется исключительное право?

5 Как охраняются авторские права переводчика, составителя?

6 Кто является авторами аудиовизуального произведения, и какие права они имеют?

7 Может ли лицо, обладающее исключительным на произведение вносить в произведение изменения?

8 Какие права принадлежат автору?

9 Кто может обнародовать произведение после смерти автора?

10 Назовите объекты авторских прав.

3. Изучите главу 71 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью):

1 Кто является изготовителем фонограммы и какие права он имеет?

2 Срок действия исключительного права на фонограмму и на исполнение.

3 Кто является исполнителем и какие права он имеет?

4 Как осуществляются смежные права на совместное исполнение при отсутствии руководителя коллектива?

5 Каков размер компенсации в случае нарушения исключительных прав на объект смежных прав?

6 Каков срок действия исключительного права публикатора на произведение, изготовителя базы данных, на сообщение радио или телепередачи?

7 Когда сообщение радио или телепередачи переходит в общественное достояние?

4. Изучите главу 72 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью)

1. Назовите объекты патентных прав.

2 Какие действия не являются нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец?

3 Каков срок действия исключительных прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец?

4 Разрешается ли использование изобретения, полезной модели или про-

мышленного образца без согласия патентообладателя?

5 В каком случае с заявителя не взимаются патентные пошлины в отношении заявки на выдачу патента и в отношении патента, выданного по такой заявке?

6 В каком случае изобретение, полезная модель или промышленный образец переходят в общественное достояние?

7 Каким объектам не предоставляется правовая охрана в качестве изобретения, промышленного образца и полезной модели?

8 В каком случае может быть уменьшен размер патентной пошлины за поддержание патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец?

9 Условия предоставления принудительной лицензии на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

10 Какая система патентования действует в РФ?

11 В каких случаях патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец может быть признан недействительным?

12 Какие требования предъявляются к заявке на выдачу патента на изобретение, на полезную модель и на промышленный образец?

13 Заявки, поданные разными заявителями на идентичные полезные модели имеют одну и ту же дату приоритета. Как решится вопрос о выдаче патента?

14 В каких случаях заявка на изобретение считается отозванной?

15 Как устанавливается приоритет изобретения, полезной модели по интеллектуальной собственности, если заявка на изобретение не соответствует установленным требованиям к документам заявки?

5. Изучить этапы проведения патентного поиска и ответить на вопросы.

1 Цель и задачи патентного поиска.

2 Структура патентного поиска.

3 Оформление патентного поиска.

Раздел 3. Инновационный проект: понятие и значение, приоритетные направления НИР в АПК, разработка.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Разработать инновационный проект НИР по индивидуальному заданию.

Отчет по инновационному проекту НИР

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к контрольной

1. Понятие инновационного проекта.

2. Понятие, источники и поиск инновационной идеи.

3. Управление и организация инновационным проектом. Риски инновационного проекта.

4. Выбор приоритетного направления. Приоритетные направления в экологии, почвоведении и агрохимии.

5. Понятие инновационной стратегии. Классификации инновационных стратегий по Л.Г. Кудинову.

6. Представить свои инновационные идеи в области агрохимии и почвоведения.

2. Вопросы к контрольной.

7. Приведите примеры инновационных технологий применения удобрений.

8. Приведите примеры информационных технологий в сельском хозяйстве.

9. Какие используются инновационные технологии точного земледелия?

10. Приоритетные направления в почвоведении, агрохимии и экологии.

11. Разработать структуру инновационного проекта.

Раздел 4. Финансирование инновационного проекта. Оценка и социальные аспекты инновационной деятельности.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к контрольной

1. Понятие финансирования инновационной деятельности.
2. Цели и задачи финансирования инновационной деятельности.
3. Основные источники финансирования инновационных проектов.

2. Вопросы к контрольной.

4. Характеристики различных источников финансирования.
5. Разработать смету расходов на выполнение НИР.

Раздел 5. Государственная инновационная политика

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для контроля.

1. Понятие и цели инновационной политики.
2. Роль государства в инновационной деятельности.
3. Особенности региональной инновационной политики.

2. Вопросы для контроля.

4. Инновационная политика в зарубежных странах.
5. Какие методы государственной поддержки инновационной деятельности существуют?

Раздел 6. Интеллектуальная собственность и технологические инновации АПК Краснодарского края

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к контрольной.

На каких нормативно-правовых актах основывается регулирование инвестиционно-инновационной деятельности Краснодарского края?

Сущность закона Краснодарского края от 30 июня 1997 г. № 93-КЗ (ред. от 30 декабря 2013 г.) «О науке (научной деятельности) и научно-технической политике Краснодарского края».

Что определяет закон Краснодарского края от 4 июня 2012 г. № 2501-КЗ (ред. от 4 марта 2015 г.) «О технопарках (агротехнопарках) Краснодарского края»?

Инновационный потенциал агропромышленного комплекса Краснодарского края?

2. Вопросы к контрольной.

Какие отрасли АПК развиты в Краснодарском крае?

Инновационные проекты в АПК, разработанные научно-образовательными учреждениями Краснодарского края. Приведите примеры.

Стратегия развития АПК Краснодарского края.

Приоритетные направления в АПК Краснодарского края.

Какие используются инновационные технологии точного земледелия в Краснодарском крае?

Раздел 7. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-3.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-2.3 УК-3.3 УК-2.4 УК-3.4 УК-2.5 УК-3.5 УК-2.6

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Система библиотечно-библиографической классификации.
2. Выбор приоритетного направления. Приоритетные направления в экологии, почвоведении и агрохимии.
3. Что такое патентное право. Назовите объекты авторских прав.
4. Понятие инновации, инновационного процесса, инновационного цикла и инновационной деятельности.
5. Характеристика динамических показателей оценки эффективности инновационного проекта.
6. Современное состояние АПК Краснодарского края.
7. Что такое УДК?
8. Что такое ноу-хау?
9. Что такое ББК?
10. Что такое ISBN?
11. Понятие и задачи авторского знака.
12. Что такое МПК?
13. Патентный поиск в фонде.
14. Основные виды патентного поиска.
15. Изобретение. Подача заявки на изобретение.
16. Полезные модели. Подача заявки на изобретение.
17. Программы для ЭВМ и базы данных.
18. Понятие автор.
19. Охрана селекционных достижений. Подача заявки.
20. Лицензирование. Лицензионный договор. Лицензионные условия.
21. Патентные пошлины.
22. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
23. Что такое исключительное право и изобретательское право?
24. Представить свои инновационные идеи в области агрохимии и почвоведения.
25. Цели и задачи финансирования инновационной деятельности.
26. Стимулирование развития инновационной деятельности.
27. Что такое Роспатент?
28. Роль государства в инновационной деятельности.
29. Приоритетные направления в АПК Краснодарского края.
30. Объекты интеллектуальной собственности. Патентная защита объектов интеллектуальной собственности.

2. Вопросы к зачету

31. Что такое авторское право и коммерческая тайна? Подходы к оценке интеллектуальной собственности.
32. Что такое международный стандартный книжный знак?
33. Разработать структуру инновационного проекта.
34. Характеристика динамических показателей оценки эффективности инновационного проекта.
35. Особенности региональной инновационной политики.
36. Инновационные проекты в АПК, разработанные научно-образовательными учреждениями Краснодарского края.
37. Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется
38. Классификация научной технической и патентной информации.
39. Какие используются инновационные технологии точного земледелия?
40. Классификация затрат на инновации. Что подразумевается под сроком окупаемости инвестиций?
41. Роль государства в инновационной деятельности.
42. Приведите примеры информационных технологий в сельском хозяйстве.
43. Понятие инновационного проекта.
44. Приоритетные направления НИР для инновационного развития АПК. Приведите примеры приоритетных направлений в области агрохимии, экологии, почвоведении.
45. Цели и задачи финансирования инновационной деятельности.

46. Источники финансирования инновационной деятельности.
47. Специфика управления персоналом, кадровое обеспечение инновационных предприятий АПК.
48. Что такое лицензия и ее виды?
49. Что такое УДК?
50. Понятие и цели инновационной политики.
51. Инновационные проекты в АПК, разработанные научно-образовательными учреждениями Краснодарского края. Приведите примеры.
52. Приоритетные направления в АПК Краснодарского края
53. Что такое патентное право. Назовите объекты авторских прав.
54. Приведите примеры инновационных технологий применения удобрений.
55. Правовая охрана, защита и использования результатов интеллектуальной деятельности.
56. Стратегия развития АПК Краснодарского края.
57. Приведите примеры инновационных технологий в повышении плодородия почв.
58. Роль государства в инновационной деятельности. Формирование инновационных программ.
59. Приведите примеры инновационных технологий применения удобрений.
60. Какие используются инновационные технологии точного земледелия?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев Г. В. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита: учебное пособие / Алексеев Г. В., Леу А. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 388 с. - 978-5-8114-4957-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/129220.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. КИРЮШИН В.И. Агротехнологии: учебник / КИРЮШИН В.И., Кирюшин С.В.. - СПб.: Лань, 2015. - 463 с. - 978-5-8114-1889-3. - Текст: непосредственный.
3. Труфляк Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита: учебное пособие для вузов / Труфляк Е. В., Сапрыкин В. Ю., Дайбова Л. А.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 176 с. - 978-5-507-45757-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/282644.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Кирюшин В. И. Агротехнологии: учебник для вузов / Кирюшин В. И., Кирюшин С. В.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 464 с. - 978-5-507-45698-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/279836.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. ТРУФЛЯК Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита: учеб. пособие / ТРУФЛЯК Е. В., Сапрыкин В. Ю., Дайбова Л. А.. - Краснодар: , 2014. - 226 с. - 978-5-94672-734-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Борщев, В. Я. Защита интеллектуальной собственности: учебное пособие / В. Я. Борщев,. - Защита интеллектуальной собственности - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 81 с. - 978-5-8265-1338-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64085.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Толлок,, Ю. И. Библиотекведение, патентование и защита интеллектуальной собственности: учебное пособие / Ю. И. Толлок,, Н. Ю. Поникарова,, Т. В. Толлок,. - Библиотекведение, патентование и защита интеллектуальной собственности - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 220 с. - 978-5-7882-1769-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62156.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Инвестиционное проектирование: основы теории и практики: учебное пособие для вузов / Москаленко А. П., Москаленко С. А., Ревунов Р. В., Вильдяева Н. И.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 376 с. - 978-5-507-46440-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/310169.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Савинов А. В. Защита интеллектуальной собственности: учебно-методическое пособие / Савинов А. В., Кузьмин С. В.. - Волгоград: ВолГТУ, 2016. - 84 с. - 978-5-9948-2307-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/157181.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Сергеевичев В. В. Защита интеллектуальной собственности: учебное пособие по выполнению практических работ для студентов направлений 15.03.02, 18.03.01, 19.03.01, 23.03.01, 27.03.01, 35.03.02 всех форм обучения / Сергеевичев В. В., Травкина А. И., Бочарова Т. Г.. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2014. - 56 с. - 978-5-9239-0674-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/45747.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> - Лань : электронно-библиотечная система
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <https://www.elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

123зоо

весы лабораторные ВК-1500 - 1 шт.

весы технические ВЛТК-500М - 1 шт.

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

Иономер И-160 с первичной поверкой (преобразоват. И-160 МИ, термодатчик ТДЛ-1000-06, рН-электрод ЭС-10603/7, электрод Эср-10103, штатив ШУ-05, формуля - 1 шт.

калориметр КФК-2 - 1 шт.

калориметр КФК-3 - 1 шт.

мобильная лаборатория для ФЕД - 1 шт.

прибор ДП-100АД - 1 шт.

прибор РПС-2-08А - 1 шт.
спектрофотометр ПЭ-5300В - 1 шт.
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200х600х1000 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200х600х1000 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.

Лекционный зал

128300

Вертикальные жалюзи (2,3х2,5 м) - 3 шт.
Вешалка - 2 шт.
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Моноблок Lenovo Think Centre S20-00 fooy3prk - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
парты - 31 шт.
проектор Bend MX816ST - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 (Китай) - 1 шт.
стенд выставочный - 1 шт.
стенд тематический - 1 шт.
стол МСЛ-05 - 1 шт.
шкаф МШЛ-03 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

